

Отчет по проекту «Домашние визиты».

За период с 1 по 30 ноября 2010 года было проведено 73 занятия по проекту «Домашние визиты».

13 детей, имеющие сложные нарушения психофизического развития, получали индивидуальную коррекционно-развивающую помощь высококвалифицированных специалистов Центра на дому.

В целом дети занимались старательно и охотно, с удовольствием. Родители (по их словам) очень рады возобновлению занятий, считают их необходимыми. Родителям рекомендовано выполнять упражнения в домашних условиях, даны советы по тому, как реализовывать аналогичные задачи в бытовых условиях.

Верейкина Вероника, 4 года

проведено 4 занятия

Диагноз: ДЦП. Ходьба только с опорой; самостоятельное передвижение стоя на коленях; когнитивная сфера, речь и понимание сохранны (в целом соответствуют возрастной норме)

Цели занятий: Формирование положительного отношения к ситуации занятий, стабилизация эмоционального фона, работа по улучшению сенсомоторных координаций.

Формирование балансных реакций, равновесия.

Содержание занятий: Упражнения на стабилизацию общего тонуса («качалка», «бревнышко», растяжки), наработка базовых сенсомоторных взаимодействий.

Все задания выполняются в игровой форме, ритмизированы. Используются элементы простых ролевых игр («дочки-матери», игры в животных)

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Улучшение внимания, контроля (удержания программы действий)
- ✓ Девочка активно включается в процесс взаимодействия, улучшился эмоциональный фон (занимается охотно, с положительным настроением)

Азаров Максим, 10 лет

проведено 9 занятий

Диагноз: Аутизм. Ходьба - самостоятельно. Навыки самообслуживания — с помощью. Речь отсутствует. Произвольная деятельность в минимальном объеме; понимает простые инструкции («садись», «дай руку и т.д.), подкрепленные жестами.

Цели: Развитие общей моторики, формирование зрительно-моторной координации, «схемы тела». Формирование навыков социального взаимодействия.

Содержание занятий: Работа с глубокой чувствительностью: упражнения на растяжку, релаксацию; упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия, восприятие собственного тела; развитие произвольного внимания.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Повысилось время «включенности», вовлеченности ребенка в процесс занятия
- ✓ Улучшилась чувствительность, снизилось время реакции на сенсорные стимулы

- ✓ С помощью педагога собирает пирамидку, дает по просьбе большое колечко.
- ✓ С помощью взрослого собирает матрешек, показывает где большая, где маленькая матрешка.

Гренадерова Мария, 8 лет

проведено 6 занятий

Диагноз: ДЦП. Передвигается только в коляске. Удерживает положение сидя. Когнитивные функции сохранены. Экспрессивная речь затруднена, говорит отдельными словами («да», «нет» и т.д.)

Цели: Работа с мышечным тонусом, общей моторикой, координацией движений, развитие речи.

Содержание занятий: Упражнения на растяжку, релаксацию («пассивные» упражнения, выполняются с помощью педагога), формирование и коррекция крупных моторных актов (перевороты на спину и на живот, удержание головы).

Логопедический массаж, дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, артикуляционная гимнастика, чтение слогов.

РЕЗУЛЬТАТЫ

ноябрь

- ✓ **Повышение общей выносливости**
 - ✓ **Улучшение восприятия собственного тела**
 - ✓ **Читает самостоятельно прямые слоги, обратные показывает правильно.**
- Мама обучена приемам логопедического массажа.**

Бенецкий Тимофей, 5 лет

проведено 8 занятий

Диагноз: ДЦП. Остаточное зрение. Передвигается ползанием, с опорой на правую руку. Понимание инструкций сохранено. Речь — отдельные слова («да», «нет» и т.д.) и жесты.

Цели: Увеличение двигательного репертуара, формирование и коррекция «схемы тела», укрепление мышечного корсета, развитие координации движений, сенсомоторных координаций. Развитие речи.

Содержание занятий: Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Обучение произнесению прямых и обратных слогов, двусложных слов, предложений.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ **Увеличение выносливости. Ребенок активно включен в занятие длительное время, мотивирован.**
- ✓ **В игре произносит прямые и обратные слоги. Выучил слово «музыка». Произносит простые предложения. «Иди сюда». «Дай музыка».**

Педько Соня, 13 лет

проведено 6 занятий

Диагноз: ДЦП

Цели: Развитие речи, обучение грамотности, развитие произвольного внимания.

Содержание занятий: Изучение новых односложных слов, изучение двусложных слов. Изучение окончаний родительного падежа (употребление родительного падежа в активной речи) с помощью игры «Кого нет»? Формирование понятий единственного и множественного числа.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ За время уроков выучены и прочитаны слова «рак», «миг», «кит» «кот», «ухо», «нос» и др.
- ✓ Освоен родительный падеж. На вопросы « У кого»? «Кого нет»? отвечает правильно.
- ✓ Изучили слова «Носы», «киты», «раки», «коты». Правильно обозначили кол-во предметов. (Кот это один, коты это много.)

Пащанов Дима, 4 года

проведено 3 занятия

Диагноз: синдром Дауна

Цели: Развитие речи. Развитие мелкой моторики.

Содержание занятий: Звукоподражание, произнесение слов, слогов. Упражнения с мозаикой.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Произносит слова «дай», «баба», «папа», слоги « му», «ава» «па»
- ✓ С помощью специалиста строит дорожку из мозаики, проводит дорожку от точки до точки.

Шаров Коля, 4 года

проведено 3 занятия

Диагноз: синдром Дауна

Цели: Развитие речи. Развитие дыхания. Развитие жестов.

Содержание занятий: Логопедический массаж лицевых мышц (лоб, щеки, подбородок). Массаж артикуляционного аппарата (губы, язык) Упражнения на произношение и узнавание гласных букв.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Малоподвижный язык стал более подвижным, мышцы языка стали более сформированными.
- ✓ Хорошо произносит букву А и слоги Ба и Бам.
- ✓ Стал прятать некоторые игрушки в «своем» укромном уголке. Это говорит о том, что он начинает выделять себя и отделять от окружающих.

Четвертаков Тимофей, 4 года

проведено 5 занятий

Диагноз: синдром Дауна

Цели: Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие дыхательных функций.

Содержание занятий: Логопедический массаж лицевых мышц. Артикуляционный массаж губ, языка. Логопедические упражнения на подвижность языка: с шариком, бинтом на сжимание челюсти. Упражнения на развитие произнесения гласных звуков «а», «у», «и», «о». Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания. Формирование чтения гласных букв «а», «у», «и». Игры на развитие дыхательных функций: «Кораблики», «Ветерок», «Бум-бум», «Футбол», «Задувание свечи».

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Произносит гласные звуки «а», «у», «о», «и».
- ✓ Научился задувать свечку.

Блехерман Шиман, 5 лет

проведено 8 занятий

Диагноз: ДЦП (тяжелая форма). Самостоятельное передвижение отсутствует, положение «сидя» удерживает только с помощью взрослого. Речь отсутствует, понимание обращенной речи (простые вербальные инструкции) сохранно.

Цели занятий: Формирование положительного отношения к ситуации занятий, стабилизация эмоционального фона, работа по улучшению сенсомоторных координаций. Формирование умения регулировать усилия, необходимые для совершения целенаправленных движений.

Содержание занятий: Пассивная гимнастика. Упражнения на стабилизацию общего тонуса («качалка», «бревнышко», растяжки), наработка базовых сенсомоторных взаимодействий. Все задания выполняются в игровой форме, ритмизированы. Используются элементы простых ролевых игр (игры в животных, игры-потешки с младшим братом)

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Улучшение внимания, контроля (удержания программы действий)
- ✓ Ребенок активно включается в процесс взаимодействия, улучшился эмоциональный фон (занимается охотно, с положительным настроением)
- ✓ Улучшение общей координации движений, восстанавливается умение удерживать корпус при изменении позы из положения лежа в положение сидя.

Балуев Вова, 8 лет

проведено 8 занятий

Диагноз: ДЦП, тетрапарез, гипотрофия 2-й степени, поликистоз головного мозга. Ребенок практически полностью обездвижен. Самостоятельное передвижение и мотивация к нему отсутствуют, речь отсутствует. Произвольная деятельность (ситуативно) в минимальном объеме, понимает простые инструкции («дай руку и т.д.), подкрепленные жестами. Тяжелый медикаментозный «фон».

Цели занятий: Формирование положительного отношения к ситуации занятий, Выработка мотиваций к совершению собственных и/или пассивных движений, желания изменять положение тела в пространстве. Развитие общей моторики, формирование зрительно-моторной координации, «схемы тела». Формирование навыков социального взаимодействия.

Содержание занятий: Пассивная гимнастика. Работа с глубокой чувствительностью (растяжки, релаксация), упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия, восприятие собственного тела (побуждение к активным действиям, связанным с изменениями положения тела в пространстве, хлопки руками («ладушки») в различных

зонах восприятия, пальчиковые игры). Простейшие действия со звучащими предметами (стимуляция активных сенсомоторных реакций).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ **Повысилось время «включенности», вовлеченности ребенка в процесс занятия**
- ✓ **Улучшилась чувствительность, снизилось время реакции на сенсорные стимулы**
- ✓ **Появились попытки самостоятельного изменения позы (поворот со спины – позиция «лежа» - на бок) при помощи усилия рук и плечевого пояса.**
- ✓ **Появились попытки удержания звучащих предметов (игрушек), зажимая пальцами левой руки, с помощью взрослого.**

Киселева Саша, 5 лет

проведено 8 занятий

Диагноз: ДЦП, тетрапарез, гипотрофия 2-й степени, поликистоз головного мозга. Ребенок практически полностью обездвижен. Самостоятельное передвижение и мотивация к нему отсутствуют, речь отсутствует. Произвольная деятельность (ситуативно) в минимальном объеме, понимает простые инструкции («дай руку и т.д.), подкрепленные жестами. Тяжелый медикаментозный «фон».

Цели занятий: Работа с мышечным тонусом, общей моторикой, координацией движений. Формирование навыков передвижения и совершения простых двигательных действий «наощупь».

Содержание занятий: Упражнения на растяжку, релаксацию («пассивные» упражнения, выполняются с помощью специалиста), формирование и коррекция крупных моторных актов (перевороты на спину и на живот, удержание головы при подъеме из положения «сидя» в положение «стоя»). Тренировка умения сохранять равновесие при вертикальных положениях корпуса.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ **Повышение общей выносливости**
- ✓ **Улучшение восприятия собственного тела**
- ✓ **Научилась самостоятельно подниматься из положения «сидя» в положение «стоя», удерживаясь обеими руками за разные виды опоры (спинка стула, решетка кровати, плечи или руки взрослого).**
- ✓ **Появляется навык правильной опоры (на полную стопу с опущенной пяткой) при вставании с помощью взрослого.**

Коваленко Настя, 7 лет

проведено 4 занятия

Диагноз: Органическое поражение ЦНС, ДЦП, спастический тетрапарез, частичная атрофия зрительных нервов, ЗПР. Ребенок почти полностью обездвижен. Понимание инструкций ситуативно.

Цели занятий: Стимуляция к собственным «двигательным инициативам», к формированию устойчивых мотиваций к попыткам самостоятельных движений. Увеличение двигательного репертуара, формирование и коррекция «схемы тела», формирование зрительно-моторной координации.

Содержание занятий: Пассивная гимнастика. Нормализация общего тонуса («качалка», «бревнышко», растяжки), укрепление мышц спины и шеи (удерживание головы, повороты, упражнения на мышцы спины), упражнения на баланс (сидя, ротация корпуса).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ **Увеличение выносливости. Ребенок активно включен в занятие длительное время, мотивирован.**
- ✓ **Улучшение восприятия собственного тела**
- ✓ **Улучшение общей координации движений, восстанавливается умение удерживать корпус при изменении позы из положения «лежа» в положение «сидя».**
- ✓ **Появились попытки самостоятельного изменения позы (поворот со спины – позиция «лежа» - на бок) при помощи усилия рук и плечевого пояса.**

В декабре 2010 года приступил к работе специалист по развитию особого ребенка посредством хозяйственно-бытовой деятельности.

Главная цель занятий: Обеспечить дальнейшее развитие и социальную адаптацию детей с особенностями психофизического развития посредством элементов хозяйственно-бытовой деятельности.

Содержание занятий: Каждый ребёнок приступил к занятиям, начиная с того уровня сложности, который соответствует его возможностям и предпочтениям.

Предположительно, можно выделить 4 уровня сложности. Каждый уровень является базовым для следующего.

Уровень I Адаптационный. Установление адекватно-эмоционального контакта, выработка стереотипа поведения на занятии.

Уровень II Выполнение отдельных операций и процессуальных действий, в том числе - с образными игрушками

- Знакомство с некоторыми природными и сыпучими материалами: песок речной, галька, каменная крошка, крупы (гречка, горох)

- выполнение отдельных операций (перекладывание, смешивание, пересыпание, насыпание различными способами)

- использование предметов, обладающих различными привлекательными сенсорными эффектами: мельницы, воронки, ёмкости из различных материалов.

- формирование навыков аккуратности и самообслуживающего труда

- выполнение по подражанию отдельных процессуальных действий с образными игрушками (раздевание, укачивание, кормление и т.д.) Формируемые функции:

- мелкая моторика, сенсорное развитие, коммуникативные возможности.

Уровень III Цепочка последовательных простых процессуальных действий, включая все промежуточные действия.

- весь спектр процессуальных действий с куклой: приготовление еды, кормление, купание, лечение, укладывание спать, стирка и глажение кукольной одежды.

- самостоятельное выполнение цепочки последовательных действий с песком в соответствии с заданным результатом: организация рабочего места, просеивание песка, отделение и сортировка примесей, добавление воды, размешивание, выкладывание в форму, переворачивание, украшение, разрезание на порции.

Формируемые функции: Целостное восприятие, память, вербальная коммуникация, игровые действия, наглядно-действенное мышление.

Уровень IV Цепочка последовательных сложных многоступенчатых процессуальных действий, представляющая собой элементарный технологический процесс.

-глажение белья, все операции по заправке постели, в том числе - вдевание подушки в наволочку и одеяла в пододеяльник.

-размалывание на ручной мельнице различных видов круп (гречка, пшено, овёс), просеивание пшеничной муки, смешивание полученных видов муки с водой, взбивание жидкого блинного теста или раскатывание крутого теста и формовка печенья

Проведено 11 занятий с 5 детьми:

<u>КОШЕВАРОВА СВЕТА</u> , 13 лет, ЗПР с элементами аутизма	проведено 4 занятия Уровень IV
<u>ЛЕСНЫХ ДИМА</u> , 8 лет, ЗПР, аутизм, синдром Дауна	проведено 4 занятия Уровень III
<u>Бенецкий Тимофей</u> , 5 лет, ДЦП. Остаточное зрение, понимание инструкций сохранно	проведено 1 занятие Уровень I
<u>ШАРОВ КОЛЯ</u> , 4 года, синдром Дауна	проведено 1 занятие Уровень I
<u>КОВАЛЕВА ОЛЯ</u> , 7 лет органическое поражение ЦНС	проведено 1 занятие Уровень III-IV