

Отчет по проекту «Домашние визиты».

За период с 1 по 28 февраля 2011 года было проведено 102 визита по проекту «Домашние визиты».

19 детей, имеющие сложные нарушения психофизического развития, получали индивидуальную коррекционно-развивающую помощь высококвалифицированных специалистов Центра на дому.

Верейкина Вероника, 4 года

проведено 4 занятия

Диагноз: ДЦП. Ходьба только с опорой; самостоятельное передвижение стоя на коленях; когнитивная сфера, речь и понимание сохранны (в целом соответствуют возрастной норме)

Цели занятий: Формирование положительного отношения к ситуации занятий, стабилизация эмоционального фона, работа по улучшению сенсомоторных координаций. Формирование балансных реакций, равновесия.

Содержание занятий: Упражнения на стабилизацию общего тонуса («качалка», «бревнышко», растяжки), наработка базовых сенсомоторных взаимодействий.

В декабре добавлено: Упражнения на баланс и равновесие (упражнения с ротацией корпуса, преодоление препятствий, упражнения на фитболе)

Все задания выполняются в игровой форме, ритмизированы. Используются элементы простых ролевых игр («дочки-матери», игры в животных)

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Улучшение внимания, контроля (удержания программы действий)
- ✓ Девочка активно включается в процесс взаимодействия, улучшился эмоциональный фон (занимается охотно, с положительным настроением)

декабрь

- ✓ Улучшение равновесия в положении стоя

январь

- ✓ С удовольствием выполняет все упражнения: приседает, стоит на одной ноге, упражнения на фитболе

Февраль

- ✓ Положительное изменение крупной и мелкой моторики рук, реципрокной координации

Азаров Максим, 10 лет

проведено 6 занятий

Диагноз: Аутизм. Ходьба - самостоятельно. Навыки самообслуживания — с помощью. Речь отсутствует. Произвольная деятельность в минимальном объеме; понимает простые инструкции («садись», «дай руку и т.д.), подкрепленные жестами.

Цели: Развитие общей моторики, формирование зрительно-моторной координации, «схемы тела». Формирование навыков социального взаимодействия.

Содержание занятий: Работа с глубокой чувствительностью: упражнения на растяжку, релаксацию; упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия, восприятие собственного тела; развитие произвольного внимания.

В декабре добавлено:

Упражнения по закреплению понятий «большой - маленький»

Упражнения по укреплению мышц рук, развитие мелкой моторики (лепка, пальчиковая гимнастика)

Развитие навыков самообслуживания.

Развитие эмоциональной сферы, вовлечение ребенка в процесс занятия

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ **Повысилось время «включенности», вовлеченности ребенка в процесс занятия**
- ✓ **Улучшилась чувствительность, снизилось время реакции на сенсорные стимулы**
- ✓ **С помощью педагога собирает пирамидку, дает по просьбе большое колечко.**
- ✓ **С помощью взрослого собирает матрешек, показывает где большая, где маленькая матрешка.**

декабрь

- ✓ **С помощью педагога катает колбаски, колобки из пластилина.**
- ✓ **Накалывает вилкой еду.**
- ✓ **В процессе занятия стабилизируется эмоциональный фон.**

Январь

- ✓ **Расширение способов взаимодействия**
- ✓ **Развитие навыков самообслуживания: пользуется вилкой и после еды салфеткой, вытирает за собой стол.**

Февраль

- ✓ **С удовольствием лепит с помощью педагога различные изделия из пластилина (пирамидки, вазочки, чашки)**

Гренадерова Мария, 8 лет

проведено 5 занятий

Диагноз: ДЦП. Передвигается только в коляске. Удерживает положение сидя. Когнитивные функции сохранены. Экспрессивная речь затруднена, говорит отдельными словами («да», «нет» и т.д.)

Цели: Работа с мышечным тонусом, общей моторикой, координацией движений, развитие речи.

Содержание занятий: Упражнения на растяжку, релаксацию («пассивные» упражнения, выполняются с помощью педагога), формирование и коррекция крупных моторных актов (перевороты на спину и на живот, удержание головы).

Логопедический массаж, дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, артикуляционная гимнастика, чтение слогов.

В декабре добавлено: Формирование представления об отличиях буквы, слога и слова.

Развитие произвольного внимания (игра «какого слога нет»?)

РЕЗУЛЬТАТЫ

ноябрь

- ✓ **Повышение общей выносливости**
 - ✓ **Улучшение восприятия собственного тела**
 - ✓ **Читает самостоятельно прямые слоги, обратные показывает правильно.**
- Мама обучена приемам логопедического массажа.**

декабрь

- ✓ Улучшено произношение отдельных звуков, слогов, появилась четкость в произнесении слов. Правильно называет отсутствующую букву, с помощью педагога отсутствующее слово.
- ✓ Появились предложения «Мама иди кухня», «папа дай пить» и т.д.
- ✓ Улучшилось произвольное внимание.

Январь

- ✓ Расширение активного словарного запаса
- ✓ Читает слоги, односложные слова

Февраль

- ✓ Спонтанно произносит фразы из 3 слов.
- ✓ После массажа заметно улучшается чёткость произношения. читает слоги, односложные слова с помощью педагога

Бенецкий Тимофей, 5 лет

проведено 4 занятия

Диагноз: ДЦП. Остаточное зрение. Передвигается ползанием, с опорой на правую руку. Понимание инструкций сохранно. Речь — отдельные слова («да», «нет» и т.д.) и жесты.

Цели: Увеличение двигательного репертуара, формирование и коррекция «схемы тела», укрепление мышечного корсета, развитие координации движений, сенсомоторных координаций. Развитие речи.

Содержание занятий: Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Обучение произнесению прямых и обратных слогов, двусложных слов, предложений.

В декабре добавлено: Упражнения для нормализации общего тонуса. Упражнения «качалка», «бревнышко», растяжки. Упражнения на укрепление мышц спины и шеи (удерживание головы, повороты). Упражнения на баланс (сидя, ротация корпуса, занятия на фитболе).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Увеличение выносливости. Ребенок активно включен в занятие длительное время, мотивирован.
- ✓ В игре произносит прямые и обратные слоги. Выучил слово «музыка». Произносит простые предложения. «Иди сюда». «Дай музыка».

декабрь

- ✓ Самостоятельно в предложениях употребляет выученные ранее слова «Я буду сок» и т.д.
- ✓ Улучшилась чёткость произношения
- ✓ Улучшение равновесия в положении сидя

Январь

- ✓ Расширение активного словарного запаса
- ✓ Рассказывает знакомые сказки по ролям
- ✓ Говорит двусложные предложения, трехсложные с помощью взрослого

Февраль

- ✓ Проявляет заметную речевую активность
- ✓ Выражает свои мысли так, что это становится понятным окружающим

Диагноз: ДЦП

Цели: Развитие речи, обучение грамотности, развитие произвольного внимания.

Содержание занятий: Изучение новых односложных слов, изучение двусложных слов. Изучение окончаний родительного падежа (употребление родительного падежа в активной речи) с помощью игры «Кого нет»? Формирование понятий единственного и множественного числа.

В декабре добавлено:

Чтение за компьютером односложных и двусложных слов.

Построение трех составного предложения с использованием существительного, глагола, определения, обстоятельства.

В январе добавлено:

Порядковый счет в пределах 15. Сложение в пределах 3.

Изучение соотношения числа и количества.

Развитие социальных навыков.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ За время уроков выучены и прочитаны слова «рак», «миг», «кит» «кот», «ухо», «нос» и др.
- ✓ Освоен родительный падеж. На вопросы « У кого»? «Кого нет»? отвечает правильно.
- ✓ Изучили слова «Носы», «киты», «раки», «коты». Правильно обозначили кол-во предметов. (Кот это один, коты это много.)

декабрь

- ✓ Самостоятельно читает односложные слова. Двусложные слова с помощью педагога.
- ✓ В речи по просьбе специалиста употребляет определения, обстоятельства.

Январь

- ✓ Расширение активного словарного запаса
- ✓ Складывает предметы в пределах 2-х
- ✓ С помощью 2-х, 3-х предложений пересказывает короткие рассказы и произошедшие с ней события.
- ✓ Самостоятельно ест ложкой. С помощью взрослого пользуется после еды салфеткой.

Февраль

- ✓ Сложение в пределах 3

Диагноз: синдром Дауна

Цели: Развитие речи. Развитие мелкой моторики.

Содержание занятий: Звукоподражание, произнесение слов, слогов. Упражнения с мозаикой.

В декабре добавлено: Обучение элементарному конструированию по образцу (стульчик из 2-х брусочков, диванчик для куклы).

Совместный рассказ сказки «Репка».

В январе добавлено: Развитие когнитивной сферы (цвета, формы, величины, развитие мелкой моторики с помощью лепки и рисования.)

Расширение звукопроизносительных возможностей, звуко и слогоподражания.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Произносит слова «дай», «баба», «папа», слоги « му», «ава» «па»
- ✓ С помощью специалиста строит дорожку из мозаики, проводит дорожку от точки до точки.

декабрь

- ✓ По подражанию строит диванчик для куклы.
- ✓ В сказке «Репка» использует выученные ранее слова «деда» «баба», «ау», «ава».

Январь

- ✓ Подражает голосам животных, показывает буквы :А, О, У. Б, М, П.

Февраль

- ✓ Улучшилась сюжетная игра (кормит кукол, катает машинки)

Блехерман Шиман, 5 лет

проведено 8 занятий

Диагноз: ДЦП (тяжелая форма). Самостоятельное передвижение отсутствует, положение «сидя» удерживает только с помощью взрослого. Речь отсутствует, понимание обращенной речи (простые вербальные инструкции) сохранно.

Цели занятий: Формирование положительного отношения к ситуации занятий, стабилизация эмоционального фона, работа по улучшению сенсомоторных координаций. Формирование умения регулировать усилия, необходимые для совершения целенаправленных движений.

Содержание занятий: Пассивная гимнастика. Упражнения на стабилизацию общего тонуса («качалка», «бревнышко», растяжки), наработка базовых сенсомоторных взаимодействий. Все задания выполняются в игровой форме, ритмизированы. Используются элементы простых ролевых игр (игры в животных, игры-потешки с младшим братом)

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Улучшение внимания, контроля (удержания программы действий)
- ✓ Ребенок активно включается в процесс взаимодействия, улучшился эмоциональный фон (занимается охотно, с положительным настроением)
- ✓ Улучшение общей координации движений, восстанавливается умение удерживать корпус при изменении позы из положения лежа в положение сидя.

Январь

- ✓ Ребенок начал совершать попытки удержания корпуса в колено-локтевой позы («на четвереньках») с поддержкой взрослого и передвижения с опорой на колени и кисти рук.
- ✓ Появились самостоятельные попытки простейших манипуляций с игрушками (правая рука): достать колокольчик, погремушку из ящика, удержать (зажим всеми пальцами), потрясти, чтобы зазвенел.

Февраль

- ✓ Появились самостоятельные попытки передвижения на четвереньках.
- ✓ Улучшилась мелкая моторика (может выбрать и самостоятельно достать из ящика игрушку по желанию или по просьбе взрослого)

Диагноз: ДЦП, тетрапарез, гипотрофия 2-й степени, поликистоз головного мозга. Ребенок практически полностью обездвижен. Самостоятельное передвижение и мотивация к нему отсутствуют, речь отсутствует. Произвольная деятельность (ситуативно) в минимальном объеме, понимает простые инструкции («дай руку и т.д.», подкрепленные жестами. Тяжелый медикаментозный «фон».

Цели занятий: Формирование положительного отношения к ситуации занятий, Выработка мотиваций к совершению собственных и/или пассивных движений, желания изменять положение тела в пространстве. Развитие общей моторики, формирование зрительно-моторной координации, «схемы тела». Формирование навыков социального взаимодействия.

Содержание занятий: Пассивная гимнастика. Работа с глубокой чувствительностью (растяжки, релаксация), упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия, восприятие собственного тела (побуждение к активным действиям, связанным с изменениями положения тела в пространстве, хлопки руками («ладушки») в различных зонах восприятия, пальчиковые игры). Простейшие действия со звучащими предметами (стимуляция активных сенсомоторных реакций).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ **Повысилось время «включенности», вовлеченности ребенка в процесс занятия**
- ✓ **Улучшилась чувствительность, снизилось время реакции на сенсорные стимулы**
- ✓ **Появились попытки самостоятельного изменения позы (поворот со спины – позиция «лежа» - на бок) при помощи усилия рук и плечевого пояса.**
- ✓ **Появились попытки удержания звучащих предметов (игрушек), зажимая пальцами левой руки, с помощью взрослого.**

Январь

- ✓ **Начал восстанавливаться навык самостоятельного удержания головы в вертикальном положении при перемене позы («лежа» - «сидя») и в позиции «сидя» при выполнении некоторых упражнений (пассивно, с помощью взрослого).**

Февраль

- ✓ **Подвижность верхних и нижних конечностей значительно увеличилась.**
- ✓ **Расширяется репертуар собственных движений ребенка.**
- ✓ **Появилось желание самостоятельно двигаться вне рамок занятий.**

Диагноз: ДЦП, тетрапарез, гипотрофия 2-й степени, поликистоз головного мозга. Ребенок практически полностью обездвижен. Самостоятельное передвижение и мотивация к нему отсутствуют, речь отсутствует. Произвольная деятельность (ситуативно) в минимальном объеме, понимает простые инструкции («дай руку и т.д.», подкрепленные жестами. Тяжелый медикаментозный «фон».

Цели занятий: Работа с мышечным тонусом, общей моторикой, координацией движений. Формирование навыков передвижения и совершения простых двигательных действий «наощупь».

Содержание занятий: Упражнения на растяжку, релаксацию («пассивные» упражнения, выполняются с помощью специалиста), формирование и коррекция крупных моторных актов (перевороты на спину и на живот, удержание головы при подъеме из положения «сидя» в положение «стоя»). Тренировка умения сохранять равновесие при вертикальных положениях корпуса.

ФЕВРАЛЬ В связи с травмой плеча, полученной вне рамок занятий, занятия сократилось до 1 раза в неделю. **Цели занятий:** Поддержание физической формы и наработанных двигательных навыков.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Повышение общей выносливости
- ✓ Улучшение восприятия собственного тела
- ✓ Научилась самостоятельно подниматься из положения «сидя» в положение «стоя», удерживаясь обеими руками за разные виды опоры (спинка стула, решетка кровати, плечи или руки взрослого).
- ✓ Появляется навык правильной опоры (на полную стопу с опущенной пяткой) при вставании с помощью взрослого.

Январь

- ✓ Постепенно осваивает передвижение (с помощью взрослого) с опорой на колени или на стопы по периметру комнаты и одновременным обследованием «на ощупь» окружающих предметов – как способ адаптации незрячего ребенка к среде.

Коваленко Настя, 7 лет

проведено 10 занятий

Диагноз: Органическое поражение ЦНС, ДЦП, спастический тетрапарез, частичная атрофия зрительных нервов, ЗПР. Ребенок почти полностью обездвижен. Понимание инструкций ситуативно.

Цели занятий: Стимуляция к собственным «двигательным инициативам», к формированию устойчивых мотиваций к попыткам самостоятельных движений. Увеличение двигательного репертуара, формирование и коррекция «схемы тела», формирование зрительно-моторной координации.

Содержание занятий: Пассивная гимнастика. Нормализация общего тонуса («качалка», «бревнышко», растяжки), укрепление мышц спины и шеи (удерживание головы, повороты, упражнения на мышцы спины), упражнения на баланс (сидя, ротация корпуса).

В январе добавлено: Занятия с использованием дополнительного средства реабилитации для детей с ДЦП – многофункциональной тележкой на колесах, освоение доступных приемов обращения с тренажером-«тележкой».

В феврале добавлено: Занятия по АФК (адаптивной физической культуре) с использованием костюма «Адели».

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Увеличение выносливости. Ребенок активно включен в занятие длительное время, мотивирован.

- ✓ Улучшение восприятия собственного тела
- ✓ Улучшение общей координации движений, восстанавливается умение удерживать корпус при изменении позы из положения «лежа» в положение «сидя».
- ✓ Появились попытки самостоятельного изменения позы (поворот со спины – позиция «лежа» - на бок) при помощи усилия рук и плечевого пояса.

Январь

- ✓ Благодаря тренажеру-«тележке», значительно возросла мотивированность ребенка к совершению собственных движений, появилась уверенность в том, что ее действия могут быть результативными («у меня получается!»), проявилось устойчивое желание осваивать различные способы передвижения с помощью «тележки».

Февраль

- ✓ Наблюдается устойчивая положительная динамика в двигательном развитии ребенка.
- ✓ Появились самостоятельные попытки «переноса» полученных на занятии умений в быденную жизнь (по словам мамы)
- ✓ Наблюдается улучшение способности управления собственными движениями.
- ✓ Положительная динамика развития мелкой моторики пальцев рук
- ✓ Умеренное улучшение разгибания голеностопных и коленных суставов, кистей рук, локтевых суставов, разведение бедер.

Калинина Соня, 10 лет

проведено 4 занятия

Диагноз: ДЦП, (тяжелая форма), тетрапарез. Ребенок практически полностью обездвижен. Самостоятельное передвижение и мотивация к нему отсутствуют, Речь отсутствует. Произвольная деятельность не сформирована. Тяжелый медикаментозный «фон». Запрет лечащего врача на «вертикализацию» - возможно проведение занятий только в положении «лежа».

Цели занятий: Формирование положительного отношения к ситуации занятий, Выработка мотиваций к совершению собственных и/или пассивных движений, желания изменять положение тела в пространстве. Развитие общей моторики, формирование зрительно-моторной координации, «схемы тела». Формирование навыков социального взаимодействия.

Содержание занятий: Пассивная гимнастика. Работа с глубокой чувствительностью (растяжки, релаксация), упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия, восприятие собственного тела (побуждение к активным действиям, связанным с изменениями положения тела в пространстве, хлопки руками («ладушки») в различных зонах восприятия, пальчиковые игры). Простейшие действия со звучащими предметами (стимуляция сенсомоторных реакций).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Повысилось время «включенности», вовлеченности ребенка в процесс занятия
- ✓ Улучшилась чувствительность, снизилось время реакции на сенсорные стимулы
- ✓ Появились попытки удержания звучащих предметов (игрушек), зажимая пальцами правой руки, с помощью взрослого.

Диагноз: ЗПР, аутизм, тотальная слепота

Цели занятий: Формирование мотивации к взаимодействию, способности к сотрудничеству с педагогом. Обогащение сенсорного опыта. Формирование понимания словесных инструкций, собственных предметных действий. Развитие мелкой моторики.

Содержание занятий: Упражнения на дифференцированные движения пальцев рук. Работа с пластилином, бросовым материалом.

Действия с музыкальными инструментами, звучащими игрушками.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Положительная эмоциональная реакция на занятия
- ✓ Начали формироваться самостоятельные предметные действия (складывает орехи в бутылку, выполняет упражнения с муз. треугольником)

В феврале 2011 года продолжил работу специалист по развитию особого ребенка посредством хозяйственно-бытовой деятельности.

Каждый ребёнок занимался согласно тому уровню сложности, который соответствует его возможностям и предпочтениям.

Диагноз: ЗПР с элементами аутизма.

Уровень IV

Цели занятий: Формируемые функции: целостное восприятие, память, вербальная коммуникация, игровые действия, наглядно-действенное мышление.

Содержание занятий: Повторение знакомого, разучивание нового стихотворения, запись стихотворения под диктовку ребенка. Работа с изображениями в фотоальбоме.

Настольная игра Лото «Растения». Процессуальная игра кукла Маша «Доктор».

Практические занятия: работа с пылесосом, стирка кукольных вещей, приготовление теста, рисование на доске.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Занимается с большим удовольствием
- ✓ Хорошо описывает процессы на фотографиях. Может составить распространённое предложение по образцу с опорой на фотоизображение
- ✓ Самостоятельно схематично рисует все основные части тела человека

Диагноз: ЗПР с элементами аутизма, синдром Дауна

Уровень III

Цели занятий: Формируемые функции: мелкая моторика, сенсорное развитие, коммуникативные возможности.

Содержание занятий:

Игры подвижные (с мячом, катание машинки в заданном направлении), настольные (домино) Складывание стаканов путём выделения большего из сериационного ряда.

Процессуальная игра «Доктор» с куклой (раздевание-лечение-одевание). Получение сенсорных эффектов в процессе действий с шприцем и водой, мельницей и лентой.

Процессуальная игра «Чаепитие».

Работа с пластилином (лепка елочных украшений).

Работа с конструктором «Лего дупло» (бульдозер с ковшом, прицепом и водителем).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Длительное время фиксирует внимание
- ✓ Научился находить больший стакан с помощью зрительного соотнесения из 10 штук, расположенных в ряд
- ✓ Самостоятельно играл с куклой, изображая доктора
- ✓ Увлечен процессом чаепития, оказалось привлекательным, значимым действием разрезание торта ножом на доске

Шаров Коля, 4года

проведено 4 занятия

Диагноз: синдром Дауна

Уровень I-II

Цели занятий: Установление адекватно-эмоционального контакта, выработка стереотипа поведения на занятии. Формируемые функции: мелкая моторика, сенсорное развитие, коммуникативные возможности.

Содержание занятий: Игры с движениями, эмоциональное общение (игры «Черепашка», «Коза», «Муравьишки», бросание мяча, строительство башни из кубиков).

Сенсорная стимуляция: музыкальные инструменты (тарелки, колокольчик, ультра, металлофон)

Сенсорная игра предметно-манипулятивная (мельница + бумажная лента, юла).

Знакомство с некоторыми природными и сыпучими материалами: песок речной, галька, каменная крошка, крупы (гречка, горох) Сенсорная игра с сыпучими продуктами.

Работа с фотоизображением (фотографии родственников: мама, бабушка, он сам, брат)

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Бросает мяч достаточно сильно и точно, но не умеет катить
- ✓ Реагирует на фото мамы: улыбается
- ✓ Научился совершать чередующиеся движения руками (одной рукой вращает колесо, другой удерживает полоску бумаги)
- ✓ Становится возможным использование совместных действий в процессе строительства башни
- ✓ Длительное время фиксирует внимание на собственных действиях

В феврале 2011 года специалисты по АФК (адаптивной физической культуре) приступили к комплексу занятий для детей, страдающих детским церебральным параличом (ДЦП), с использованием костюма «Адели».

Суть «Адели» – создание виртуального мышечного каркаса за счет системы опорных и нагрузочных элементов.

Костюм «Адели» – настраивается индивидуально для каждого ребенка, что обеспечивает достижение оптимальной нагрузки. А правильное положение тела, нагрузка на пораженные мышцы приводят к нормализации импульсов, идущих от этих мышц в центральную нервную систему, что и обеспечивает разрушение цепей патологических рефлексов и развитие новых, правильных рефлекторных цепей. Благодаря поступлению «правильных» импульсов активируются и клетки двигательного центра головного мозга. Комплексные программы с использованием костюма «Адели» позволяют ребенку с ДЦП достичь способности к передвижению, улучшить моторику, координацию и речь, стать самостоятельным.

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез. Ребенок держит голову, переворачивается, сидит, ползает, но не стоит, не ходит.

Цели занятий: Коррекция положения тела, конечностей. Выработка более близкого к норме двигательного стереотипа. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Содержание занятий: Упражнения на формирование опоры конечностей и сегментов. Пассивная гимнастика суставов нижних конечностей, бедер, стоп, голеней, локтевых суставов, кистей рук.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Ребенок стал больше двигаться
- ✓ Движения более скоординированы

Диагноз: ДЦП, правосторонний тетрапарез.

Цели занятий: Нормализация и развитие мышц туловища и конечностей. Совершенствование ходьбы. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Содержание занятий: Упражнения для коррекции движения. Отрабатывание элементов шага. Упражнения для нормализации и развития движений кисти и стопы. Пассивная гимнастика суставов нижних конечностей, бедер, стоп, голеней, локтевых суставов, кистей рук.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Улучшилась общая опорная способность конечностей и их сегментов
- ✓ Увеличилась общая выносливость
- ✓ Улучшилась осанка
- ✓ Улучшение в биомеханике ходьбы
- ✓ Наблюдается увеличение объема движения в суставах правой нижней конечности (разгибание стопы и голени, отведение и разгибание бедра)

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез. Ребенок держит голову, сидит, стоит с поддержкой, не ходит.

Цели занятий: Нормализация и развитие мышц туловища и конечностей. Расширение диапазона движений. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Содержание занятий: Упражнения на мяче. Упражнения на формирование опоры конечностей и сегментов. Упражнения на координацию. Преодоление слабости отдельных мышечных групп. Развитие статико-динамического равновесия. Упражнения на расслабление. Упражнения на укрепление мышц туловища и конечностей. Пассивная гимнастика суставов верхних и нижних конечностей. Пассивные упражнения на растягивание приводящих мышц бедер, коленных суставов, упражнения на разгибание кистей, развитие предплечий. Упражнения на развитие мелкой моторики пальцев рук.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Увеличилась общая выносливость
- ✓ Улучшилась опороспособность конечностей
- ✓ Ребенок стал более подвижным

- ✓ Улучшилась местная моторика пальцев рук

Грошева Настя, 5 лет

проведено 4 занятия

Диагноз: ДЦП, спастический тетрапарез. Ребенок держит голову, сидит, ползает, стоит с поддержкой, не ходит.

Цели занятий: Укрепление мышц туловища и конечностей. Расширение диапазона движений. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Содержание занятий: Упражнения на формирование опоры конечностей и сегментов. Пассивные упражнения на формирование правильного двигательного стереотипа. Пассивная гимнастика суставов нижних конечностей, бедер, стоп, голеней.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Стала увереннее становиться на ноги
- ✓ Увеличилась общая выносливость
- ✓ Появился интерес к занятиям