

Отчет по проекту «Домашние визиты».

За период с 1 по 31 декабря 2010 года было проведено 81 занятие по проекту «Домашние визиты».

15 детей, имеющие сложные нарушения психофизического развития, получали индивидуальную коррекционно-развивающую помощь высококвалифицированных специалистов Центра на дому.

Дети продолжили занятия по ранее определенным направлениям и в большинстве случаев расширили диапазон упражнений и навыков. Все дети занимались с большим удовольствием. Родители, следуя рекомендациям специалистов, стараются продолжать выполнять ряд упражнений с детьми самостоятельно в домашних условиях, для закрепления полученных на занятиях результатов.

Верейкина Вероника, 4 года

проведено 4 занятия

Диагноз: ДЦП. Ходьба только с опорой; самостоятельное передвижение стоя на коленях; когнитивная сфера, речь и понимание сохранны (в целом соответствуют возрастной норме)

Цели занятий: Формирование положительного отношения к ситуации занятий, стабилизация эмоционального фона, работа по улучшению сенсомоторных координаций.

Формирование балансных реакций, равновесия.

Содержание занятий: Упражнения на стабилизацию общего тонуса («качалка», «бревнышко», растяжки), наработка базовых сенсомоторных взаимодействий.

В декабре добавлено: Упражнения на баланс и равновесие (упражнения с ротацией корпуса, преодоление препятствий, упражнения на фитболе)

Все задания выполняются в игровой форме, ритмизированы. Используются элементы простых ролевых игр («дочки-матери», игры в животных)

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Улучшение внимания, контроля (удержания программы действий)
- ✓ Девочка активно включается в процесс взаимодействия, улучшился эмоциональный фон (занимается охотно, с положительным настроением)

декабрь

- ✓ Улучшение равновесия в положении стоя

Азаров Максим, 10 лет

проведено 9 занятий

Диагноз: Аутизм. Ходьба - самостоятельно. Навыки самообслуживания — с помощью. Речь отсутствует. Произвольная деятельность в минимальном объеме; понимает простые инструкции («садись», «дай руку и т.д.), подкрепленные жестами.

Цели: Развитие общей моторики, формирование зрительно-моторной координации, «схемы тела». Формирование навыков социального взаимодействия.

Содержание занятий: Работа с глубокой чувствительностью: упражнения на растяжку, релаксацию; упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия, восприятие собственного тела; развитие произвольного внимания.

В декабре добавлено:

Упражнения по закреплению понятий «большой - маленький»
Упражнения по укреплению мышц рук, развитие мелкой моторики (лепка, пальчиковая гимнастика)

Развитие навыков самообслуживания.

Развитие эмоциональной сферы, вовлечение ребенка в процесс занятия

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Повысилось время «включенности», вовлеченности ребенка в процесс занятия
- ✓ Улучшилась чувствительность, снизилось время реакции на сенсорные стимулы
- ✓ С помощью педагога собирает пирамидку, дает по просьбе большое колечко.
- ✓ С помощью взрослого собирает матрешек, показывает где большая, где маленькая матрешка.

декабрь

- ✓ С помощью педагога катает колбаски, колобки из пластилина.
- ✓ Накалывает вилкой еду.
- ✓ В процессе занятия стабилизируется эмоциональный фон.

Гренадерова Мария, 8 лет

проведено 6 занятий

Диагноз: ДЦП. Передвигается только в коляске. Удерживает положение сидя. Когнитивные функции сохранены. Экспрессивная речь затруднена, говорит отдельными словами («да», «нет» и т.д.)

Цели: Работа с мышечным тонусом, общей моторикой, координацией движений, развитие речи.

Содержание занятий: Упражнения на растяжку, релаксацию («пассивные» упражнения, выполняются с помощью педагога), формирование и коррекция крупных моторных актов (перевороты на спину и на живот, удержание головы).

Логопедический массаж, дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха, артикуляционная гимнастика, чтение слогов.

В декабре добавлено: Формирование представления об отличиях буквы, слога и слова.

Развитие произвольного внимания (игра «какого слога нет»?)

РЕЗУЛЬТАТЫ

ноябрь

- ✓ Повышение общей выносливости
 - ✓ Улучшение восприятия собственного тела
 - ✓ Читает самостоятельно прямые слоги, обратные показывает правильно.
- Мама обучена приемам логопедического массажа.**

декабрь

- ✓ Улучшено произношение отдельных звуков, слогов, появилась четкость в произнесении слов. Правильно называет отсутствующую букву, с помощью педагога отсутствующее слово.
- ✓ Появились предложения «Мама иди кухня», «папа дай пить» и т.д.
- ✓ Улучшилось произвольное внимание.

Диагноз: ДЦП. Остаточное зрение. Передвигается ползанием, с опорой на правую руку. Понимание инструкций сохранно. Речь — отдельные слова («да», «нет» и т.д.) и жесты.

Цели: Увеличение двигательного репертуара, формирование и коррекция «схемы тела», укрепление мышечного корсета, развитие координации движений, сенсомоторных координаций. Развитие речи.

Содержание занятий: Логопедический массаж. Артикуляционная гимнастика. Обучение произнесению прямых и обратных слогов, двусложных слов, предложений.

В декабре добавлено: Упражнения для нормализации общего тонуса. Упражнения «качалка», «бровнышко», растяжки. Упражнения на укрепление мышц спины и шеи (удерживание головы, повороты). Упражнения на баланс (сидя, ротация корпуса, занятия на фитболе).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Увеличение выносливости. Ребенок активно включен в занятие длительное время, мотивирован.
- ✓ В игре произносит прямые и обратные слоги. Выучил слово «музыка». Произносит простые предложения. «Иди сюда». «Дай музыка».

декабрь

- ✓ Самостоятельно в предложениях употребляет выученные ранее слова «Я буду сок» и т.д.
- ✓ Улучшилась чёткость произношения
- ✓ Улучшение равновесия в положении сидя

Диагноз: ДЦП

Цели: Развитие речи, обучение грамотности, развитие произвольного внимания.

Содержание занятий: Изучение новых односложных слов, изучение двусложных слов. Изучение окончаний родительного падежа (употребление родительного падежа в активной речи) с помощью игры «Кого нет»? Формирование понятий единственного и множественного числа.

В декабре добавлено:

Чтение за компьютером односложных и двусложных слов.

Построение трех составного предложения с использованием существительного, глагола, определения, обстоятельства.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ За время уроков выучены и прочитаны слова «рак», «миг», «кит» «кот», «ухо», «нос» и др.
- ✓ Освоен родительный падеж. На вопросы « У кого»? «Кого нет»? отвечает правильно.
- ✓ Изучили слова «Носы», «киты», «раки», «коты». Правильно обозначили кол-во предметов. (Кот это один, коты это много.)

декабрь

- ✓ Самостоятельно читает односложные слова. Двусложные слова с помощью педагога.
- ✓ В речи по просьбе специалиста употребляет определения, обстоятельства.

Диагноз: синдром Дауна

Цели: Развитие речи. Развитие мелкой моторики.

Содержание занятий: Звукоподражание, произнесение слов, слогов. Упражнения с мозаикой.

В декабре добавлено: Обучение элементарному конструированию по образцу (стульчик из 2-х брусочков, диванчик для куклы).

Совместный рассказ сказки «Репка».

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Произносит слова «дай», «баба», «папа», слоги « му», «ава» «па»
- ✓ С помощью специалиста строит дорожку из мозаики, проводит дорожку от точки до точки.

декабрь

- ✓ По подражанию строит диванчик для куклы.
- ✓ В сказке «Репка» использует выученные ранее слова «деда» «баба», «ау», «ава».

Шаров Коля, 4 года

проведено 3 занятия

Диагноз: синдром Дауна

Цели: Развитие речи. Развитие дыхания. Развитие жестов.

В декабре добавлено: Формирование слухового внимания.

Формирование ритма в движении по подражанию.

Формирование мелкой моторики.

Формирование понятия «Я».

Содержание занятий: Логопедический массаж лицевых мышц (лоб, щеки, подбородок). Массаж артикулярного аппарата (губы, язык)

Упражнения на произношение и узнавание гласных букв.

В декабре добавлено: Игры: « Кто пришел?», « Дует ветер», « Поймай колесико» Игры для ориентации на собственном теле

Игра « Зажигание спички и задувание свечи»

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Малоподвижный язык стал более подвижным, мышцы языка стали более сформированными.
- ✓ Хорошо произносит букву А и слоги Ба и Бам.

декабрь

- ✓ В игре « Кто пришел?», показывая пальцем на медведя, выдает звук «Э».
- ✓ В игре « Поймай колесико» повторяет за специалистом «Бам!» «Па!»(Упал).
- ✓ В игре «Дует ветер» появился звук «ср».
- ✓ Появились слоги «Да-да-да», « Пи-пи-и-и».
- ✓ Очень радуется занятиям. Самостоятельно садится на стул и ждет начала. С огромным желанием любит тушить спички и после этого аплодировать себе, подняв руки вверх с криком: «УА!» (Ура).
- ✓ Стал прятать некоторые игрушки в «своем» укромном уголке. Это говорит о том, что он начинает выделять себя и отделять от окружающих.

Диагноз: синдром Дауна

Цели: Развитие речи. Развитие мелкой моторики. Развитие дыхательных функций.

Содержание занятий: Логопедический массаж лицевых мышц. Артикуляционный массаж губ, языка. Логопедические упражнения на подвижность языка: с шариком, бинтом на сжатие челюсти. Упражнения на развитие произнесения гласных звуков «а», «у», «и», «о». Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания. Формирование чтения гласных букв «а», «у», «и». Игры на развитие дыхательных функций: «Кораблики», «Ветерок», «Бум-бум», «Футбол», «Задувание свечи».

В декабре добавлено: Игры на развитие внимания: «Угадай, на чем я играю?» Игры на развитие речи: «Кто пришел?», «Что делает?». Игры на ориентирование в пространстве и собственном теле: «Покажи, что где?»

РЕЗУЛЬТАТЫ:

ноябрь

- ✓ Произносит гласные звуки «а», «у», «о», «и».
- ✓ Научился задувать свечку.

декабрь

- ✓ Занимается с большим удовольствием и вниманием.
- ✓ Показывает глаза на кукле и у мамы.
- ✓ Вместе со специалистом показывает называемые части тела: нос, голова, глаза, рот и т.д.

Блехерман Шиман, 5 лет

проведено 8 занятий

Диагноз: ДЦП (тяжелая форма). Самостоятельное передвижение отсутствует, положение «сидя» удерживает только с помощью взрослого. Речь отсутствует, понимание обращенной речи (простые вербальные инструкции) сохранно.

Цели занятий: Формирование положительного отношения к ситуации занятий, стабилизация эмоционального фона, работа по улучшению сенсомоторных координаций. Формирование умения регулировать усилия, необходимые для совершения целенаправленных движений.

Содержание занятий: Пассивная гимнастика. Упражнения на стабилизацию общего тонуса («качалка», «бревнышко», растяжки), наработка базовых сенсомоторных взаимодействий. Все задания выполняются в игровой форме, ритмизированы. Используются элементы простых ролевых игр (игры в животных, игры-потешки с младшим братом)

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Улучшение внимания, контроля (удержания программы действий)
- ✓ Ребенок активно включается в процесс взаимодействия, улучшился эмоциональный фон (занимается охотно, с положительным настроением)
- ✓ Улучшение общей координации движений, восстанавливается умение удерживать корпус при изменении позы из положения лежа в положение сидя.

Балуев Вова, 8 лет

проведено 8 занятий

Диагноз: ДЦП, тетрапарез, гипотрофия 2-й степени, поликистоз головного мозга. Ребенок практически полностью обездвижен. Самостоятельное передвижение и мотивация к нему отсутствуют, речь отсутствует. Произвольная деятельность (ситуативно) в минимальном

объеме, понимает простые инструкции («дай руку и т.д.), подкрепленные жестами. Тяжелый медикаментозный «фон».

Цели занятий: Формирование положительного отношения к ситуации занятий, Выработка мотиваций к совершению собственных и/или пассивных движений, желания изменить положение тела в пространстве. Развитие общей моторики, формирование зрительно-моторной координации, «схемы тела». Формирование навыков социального взаимодействия.

Содержание занятий: Пассивная гимнастика. Работа с глубокой чувствительностью (растяжки, релаксация), упражнения, направленные на коррекцию пространственного восприятия, восприятие собственного тела (побуждение к активным действиям, связанным с изменениями положения тела в пространстве, хлопки руками («ладушки») в различных зонах восприятия, пальчиковые игры). Простейшие действия со звучащими предметами (стимуляция активных сенсомоторных реакций).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ **Повысилось время «включенности», вовлеченности ребенка в процесс занятия**
- ✓ **Улучшилась чувствительность, снизилось время реакции на сенсорные стимулы**
- ✓ **Появились попытки самостоятельного изменения позы (поворот со спины – позиция «лежа» - на бок) при помощи усилия рук и плечевого пояса.**
- ✓ **Появились попытки удержания звучащих предметов (игрушек), зажимая пальцами левой руки, с помощью взрослого.**

Киселева Саша, 5 лет

проведено 8 занятий

Диагноз: ДЦП, тетрапарез, гипотрофия 2-й степени, поликистоз головного мозга. Ребенок практически полностью обездвижен. Самостоятельное передвижение и мотивация к нему отсутствуют, речь отсутствует. Произвольная деятельность (ситуативно) в минимальном объеме, понимает простые инструкции («дай руку и т.д.), подкрепленные жестами. Тяжелый медикаментозный «фон».

Цели занятий: Работа с мышечным тонусом, общей моторикой, координацией движений. Формирование навыков передвижения и совершения простых двигательных действий «наощупь».

Содержание занятий: Упражнения на растяжку, релаксацию («пассивные» упражнения, выполняются с помощью специалиста), формирование и коррекция крупных моторных актов (перевороты на спину и на живот, удержание головы при подъеме из положения «сидя» в положение «стоя»). Тренировка умения сохранять равновесие при вертикальных положениях корпуса.

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ **Повышение общей выносливости**
- ✓ **Улучшение восприятия собственного тела**
- ✓ **Научилась самостоятельно подниматься из положения «сидя» в положение «стоя», удерживаясь обеими руками за разные виды опоры (спинка стула, решетка кровати, плечи или руки взрослого).**
- ✓ **Появляется навык правильной опоры (на полную стопу с опущенной пяткой) при вставании с помощью взрослого.**

Диагноз: Органическое поражение ЦНС, ДЦП, спастический тетрапарез, частичная атрофия зрительных нервов, ЗПР. Ребенок почти полностью обездвижен. Понимание инструкций ситуативно.

Цели занятий: Стимуляция к собственным «двигательным инициативам», к формированию устойчивых мотиваций к попыткам самостоятельных движений. Увеличение двигательного репертуара, формирование и коррекция «схемы тела», формирование зрительно-моторной координации.

Содержание занятий: Пассивная гимнастика. Нормализация общего тонуса («качалка», «бревнышко», растяжки), укрепление мышц спины и шеи (удерживание головы, повороты, упражнения на мышцы спины), упражнения на баланс (сидя, ротация корпуса).

РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ✓ Увеличение выносливости. Ребенок активно включен в занятие длительное время, мотивирован.
- ✓ Улучшение восприятия собственного тела
- ✓ Улучшение общей координации движений, восстанавливается умение удерживать корпус при изменении позы из положения «лежа» в положение «сидя».
- ✓ Появились попытки самостоятельного изменения позы (поворот со спины – позиция «лежа» - на бок) при помощи усилия рук и плечевого пояса.

В декабре 2010 года приступил к работе специалист по развитию особого ребенка посредством хозяйственно-бытовой деятельности.

Главная цель занятий: Обеспечить дальнейшее развитие и социальную адаптацию детей с особенностями психофизического развития посредством элементов хозяйственно-бытовой деятельности.

Содержание занятий: Каждый ребёнок приступил к занятиям, начиная с того уровня сложности, который соответствует его возможностям и предпочтениям.

Предположительно, можно выделить 4 уровня сложности. Каждый уровень является базовым для следующего.

Уровень I Адаптационный. Установление адекватно-эмоционального контакта, выработка стереотипа поведения на занятии.

Уровень II Выполнение отдельных операций и процессуальных действий, в том числе - с образными игрушками

- Знакомство с некоторыми природными и сыпучими материалами: песок речной, галька, каменная крошка, крупы (гречка, горох)

- выполнение отдельных операций (перекладывание, смешивание, пересыпание, насыпание различными способами)

- использование предметов, обладающих различными привлекательными сенсорными эффектами: мельницы, воронки, ёмкости из различных материалов.

- формирование навыков аккуратности и самообслуживающего труда

- выполнение по подражанию отдельных процессуальных действий с образными игрушками (раздевание, укачивание, кормление и т.д.) Формируемые функции:

- мелкая моторика, сенсорное развитие, коммуникативные возможности.

Уровень III Цепочка последовательных простых процессуальных действий, включая все промежуточные действия.

- весь спектр процессуальных действий с куклой: приготовление еды, кормление, купание, лечение, укладывание спать, стирка и глажение кукольной одежды.

- самостоятельное выполнение цепочки последовательных действий с песком в соответствии с заданным результатом: организация рабочего места, просеивание песка, отделение и сортировка примесей, добавление воды, размешивание, выкладывание в форму, переворачивание, украшение, разрезание на порции.

Формируемые функции: Целостное восприятие, память, вербальная коммуникация, игровые действия, наглядно-действенное мышление.

Уровень IV Цепочка последовательных сложных многоступенчатых процессуальных действий, представляющая собой элементарный технологический процесс.

-глажение белья, все операции по заправке постели, в том числе - вдевание подушки в наволочку и одеяла в пододеяльник.

-размалывание на ручной мельнице различных видов круп (гречка, пшено, овёс), просеивание пшеничной муки, смешивание полученных видов муки с водой, взбивание жидкого блинного теста или раскатывание крутого теста и формовка печенья

Проведено 11 занятий с 5 детьми:

<u>КОШЕВАРОВА СВЕТА</u> , 13 лет, ЗПР с элементами аутизма	проведено 4 занятия Уровень IV
<u>ЛЕСНЫХ ДИМА</u> , 8 лет, ЗПР, аутизм, синдром Дауна	проведено 4 занятия Уровень III
<u>Бенецкий Тимофей</u> , 5 лет, ДЦП. Остаточное зрение, понимание инструкций сохранно	проведено 1 занятие Уровень I
<u>ШАРОВ КОЛЯ</u> , 4 года, синдром Дауна	проведено 1 занятие Уровень I
<u>КОВАЛЕВА ОЛЯ</u> , 7 лет органическое поражение ЦНС	проведено 1 занятие Уровень III-IV